

Ю. В. Шумова

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ

Y. V. Shumova

SOME PROBLEMS OF LEGAL REGULATION INCLUSIVE APPROACH TO EDUCATION

В статье рассмотрены следующие проблемы в области правового регулирования инклюзивного подхода к образованию: 1) герменевтическая, связанная с неоднозначным толкованием инклюзии в нормативно-правовых актах и 2) связанная с реализацией государственной программы «Доступная среда». Проанализирован плюрализм мнений относительно инклюзии в современном научном сообществе и нормативно-правовых актах, на основе проведенного анализа делается вывод о негативных правовых последствиях неоднозначности толкования инклюзии на процессе реализации государственной образовательной программы и государственной программы «Доступная среда». На основании исследований проведенных Автономной некоммерческой организацией «Белая трость» определяются основные проблемы в правовом регулировании инклюзивного подхода к образованию и предлагаются пути их разрешения.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, доступная среда, правовое регулирование, лица с ограниченными физическими возможностями, социально значимые учреждения.

The article considers the following issues in the field of legal regulation of inclusive approach to education: 1) the hermeneutic associated with varying interpretations of the inclusion in regulatory legal acts and 2) associated with the implementation of the state program «Accessible environment». Analyzed the pluralism of opinions regarding the inclusion in the modern scientific community and the regulatory legal acts, on the basis of the analysis the conclusion about the negative legal consequences of ambiguity of interpretation of inclusion in the process of implementation of the state educational program and the state program «Accessible environment». Based on the studies conducted by Autonomous non-commercial organization «White cane» identifies the main challenges in the legal regulation of inclusive approach to education and suggests ways to resolve them.

Keywords: inclusion, inclusive education, accessible environment, legal regulation, persons with disabilities, socially important institutions.

Одним из основных направлений проведенной реформы в системе образования явился инклюзивный подход к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образовательной системы. Не смотря на проведенную в 2013 году реформу в сфере образования, до сих пор остро стоят проблемы 1) в области законодательного закрепления понятия инклюзии и инклюзивного подхода к образованию 2) в некоторых вопросах реализации государственной программы «Доступная среда» 2011—2015 гг.

На сегодняшний день существуют множество концепций относительно по-

нимания инклюзивного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах жизни общества, что влечет герменевтическую проблему, затрудняющую создания условий для реализации инклюзии.

Некоторые ученые отождествляют инклюзивное и интегрированное образование, например Л. М. Кашапова дает следующее определение «Интегрированное (инклюзивное, включенное) образование — термин, используемый для описания процесса обучения людей (детей и взрослых) с особыми потребностями в общеобразовательных школах либо сред-



них и высших профессиональных образовательных учреждениях» [2].

С. П. Американдзе понимает под инклюзивным образованием «...средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи... развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута...» [1]. Равноправие — это конституционно закрепленный принцип, доступность образования и возможность выбора образовательной программы — это особенности интегрированного образования, таким образом, приведенное определение не дифференцирует инклюзивное и интегрированное образование.

Правовым истоком инклюзивного образования явилась Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» [4], которая не дает четкого определения инклюзии, но выделяет особенности и принципы инклюзии, на основании которых становится очевидным, что инклюзивное и интеграционное образования не тождественные понятия.

Ст. 2 ФЗ «Об образовании» дает следующее определение инклюзивного образования «инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Несмотря на законодательно закрепленный термин, в текстах нормативных документов наблюдается разночтение данного определения, что влечет негативные правовые последствия в вопросах реализации государственной образовательной программы и государственной программы «Доступная среда» 2011—2015 гг. Например, в письме Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» содержится опасение: развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности. Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися. Такая дефиниция дает

право администрации учебного заведения отказаться от реализации инклюзивного подхода на основании негативного воздействия на качество работы.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [5].

26 октября 2015 года при поддержке Автономной некоммерческой организации «Белая трость» был проведен мониторинг образовательных учреждений г. Челябинска на предмет информационной и архитектурной доступности, по результатам проверки выявлено: 10% учреждений полностью доступно, 21% частично доступно, 69% полностью недоступно. По результатам социального опроса проведенного АНО «Белая трость» среди административных служащих занимающихся реализацией программы «Доступная среда» на предмет компетентности в вопросах инклюзивного образования: только 15% имеют общее представление об инклюзии в образовании. Из проведенного анализа следует: за четыре года активной реализации программы «Доступная среда» даже среди представителей исполнительной власти, непосредственно занимающихся реализацией программы «Доступная среда» не достигнуто однозначное понимание инклюзии в образовании, такая проблема влечет формальное выполнение требований программы и малоэффективную ее реализацию.

Для разрешения выше обозначенных проблем необходимо: 1) посредством проведения информационно-образовательных семинаров устранить дефицит информации об инклюзивном подходе к образованию среди работников образовательных учреждений, 2) во избежание формальной реализации программы «Доступная среда», качественно изменить подход к мониторингу объектов социально значимых учреждений на предмет доступности лицами с ограниченными возможностями здоровья: законодательно закрепить в состав экспертной комиссии по приемке объекта должны включаться лица с различными категориями инвалидности.



Литература

1. Амиридзе, С. П. Обзор зарубежного опыта в области инклюзивного образования / С. П. Амиридзе // Научные исследования в образовании. — 2012. — № 2.
2. Кашапова, Л. М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы / Л. М. Кашапова // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия Экономика. — 2012. — №1. — С. 105—110.
3. Назарова, Н. М. Понятие «интеграция» в специальной педагогике / Н. М. Назарова // Понятийный аппарат педагогики и образования. — Вып. 3. — Екатеринбург, 1998. — С. 262.
4. О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями : декларация (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

ШУМОВА Юлия Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры конституционного и административного права, Южно-Уральский государственный университет (НИУ). 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, 149. E-mail: j_shumova@mail.ru

SHUMOVA Julia Vladimirovna, Ph. D., assistant professor of constitutional and administrative law, South Ural State University (NRU). 454080, Chelyabinsk, st. Commune, 149. E-mail: j_shumova@mail.ru

For citation: **Y. V. Shumova** Some problems of legal regulation inclusive approach to education

Problemy prava (Issues of Law) founders journal № 6(54).2015. pp. 41—43.

