

Д. А. Повный

## РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

D. A. Povny

## REGULATION AND ORGANIZATION OF MODERN PRE-SCHOOL EDUCATION IN RUSSIA

*В настоящей статье осуществлен структурный анализ ключевых особенностей и базовых требований к организации предоставления гражданам дошкольного образования в Российской Федерации, а также нормативно-правовое регулирование современного дошкольного образования. Автором дана оценка новеллам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения уровней образования, исследованы требования к содержанию образовательных программ дошкольного образования, проанализировано содержание понятия дошкольное образование через раскрытие его системообразующих элементов, а также дано краткое толкование указанных элементов.*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, компетенции, требования к образовательным программам, воспитание детей.

*In this article we carried out a structural analysis of the key features and basic requirements for the organization of the citizens of pre-school education in the Russian Federation, as well as the legal regulation of modern preschool education. The author assesses the novels of the Federal Law «On Education in the Russian Federation» in terms of education levels, studied requirements for the content of educational programs of preschool education, analyzed the content of the concept of early childhood education through the opening of its system-forming elements, as well as a brief interpretation of these elements.*

**Keywords:** pre-school education, competence requirement for educational programs, parenting.

Стратегические аспекты развития сферы дошкольного образования заложены Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р [1].

Правовому регулированию сущности и особенностей современного дошкольного образования в настоящее время посвящена ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Следует отметить, что понятие «дошкольное образование» напрямую в действующем законе не раскрывается, а подается через перечисление целей дошкольного образования, а именно: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Под физическими качествами следует понимать совокупность биологических и психических свойств личности человека, выражающих готовность за счет ресурсов организма осуществлять активные двигательные действия; или, говоря упрощенно, это направление развития организма ребенка по выработке в нем таких качеств, как выносливость, мышечная и психологическая сила, ловкость, быстрота реакций, закаленность и т. д.

Интеллектуальные качества — это развитие мыслительно-аналитической способности ребенка, направленной на активное познание окружающего мира, умение анализировать и синтезировать получаемую информацию и осознать практические пути применения полученных знаний. К таким качествам относится ум, сообразительность, аналитические способности и т. д.

Нравственные качества — развитие в ребенке понимания общественно допу-



стимого поведения, морально-этических норм, принятых в конкретном культурном месте проживания ребенка.

Эстетические качества — способность ребенка осознавать красоту и гармоничность в окружающей его обстановке, осознавать культурное значение, художественную ценность произведений культуры (живопись, скульптура, театр и т. п.).

Личностные качества — это воспитание индивидуальности в ребенке, силы воли, отсутствия зависимости от негативного влияния, сглаживание негативных и развитие позитивных особенностей характера, личности.

При этом развитие вышеуказанных качеств должно проводиться с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а методы, формы и способы развития не должны вредить здоровью ребенка.

Формирование предпосылок учебной деятельности — развитие в ребенке мотивации к обучению, а также развитие способности к восприятию новой информации, умению запоминать, анализировать и применять полученные знания.

Все вышеназванное в совокупности приводит к развитию общей культуры ребенка — т. е. способности ребенка жить в социуме, соблюдая нравственно-этические нормы, способность к обучению, адекватному восприятию получаемой информации, умению беречь окружающую среду. Подробное раскрытие вышеназванных понятий (физические, эстетические качества и т. п.) содержит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. [4].

В соответствии с ч. 1 ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы определяют содержание образования. Такие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не предусмотрено федеральным законом (ч. 5 ст. 12).

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) установил обязательные для соблюдения требования к содержанию образовательных программ, реализуемых образовательными организациями, а также индивидуальными предпринимателями. Так как дошкольное образование может быть получено как непосредственно в образовательной организации (у индивидуального предпринимателя), так и в форме се-

мейного образования, то предусмотрено право родителей (законных представителей) использовать положения ФГОС при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Требования ФГОС к содержанию образовательных программ не могут противоречить требованиям, содержащимся в законе, а именно образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на:

— разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

— достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Поставленные цели должны достигаться на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательные программы должны учитывать вышеназванные требования и согласно требованиям ФГОС обязаны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ФГОС расшифровывает требования по каждой образовательной области. Например, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосы-



лок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание образовательных программ по образовательным областям должно зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей детей, целей и задач образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общение, игра и т. п.).

Организация дошкольного образования также регулируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 [3]).

Порядок устанавливает возможность получения дошкольного образования как в форме семейного образования, так и непосредственно в образовательной ор-

ганизации (у индивидуального предпринимателя). При этом образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Минимальный возраст, с которого допустимо получение дошкольного образования, устанавливается в возрасте двух месяцев.

Образовательные организации дошкольного образования обеспечивают получение дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками.

В отличие от программ начального общего, основного общего, среднего общего образования программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Порядка не должны предусматривать проведения промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

## Литература

1 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р // СЗ РФ. — 2008. — № 47. — Ст. 5489.

2 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598

4 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования. Утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 // Российская газета. — 2013. — 23 окт.

3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. // Российская газета. — 2013. — 23 нояб.

**ПОВНЫЙ Дмитрий Александрович**, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 76. E-mail: titova\_elena@bk.ru

**POVNY Dmitry Aleksandrovich**, associate professor of constitutional and administrative law South Ural State University (NIU), candidate of Legal Sciences. 454080, Chelyabinsk reg., Chelyabinsk, Lenina ave., 76. E-mail: titova\_elena@bk.ru

For citation: **D. A. Povny** Regulation and organization of modern pre-school education in Russia

**Problemy prava (Issues of Law) founders journal № 6(54).2015. pp. 44—46.**